

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь.

Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Содержание, форма, порядок подготовки и проведения государственного итогового экзамена	5
3 Процедура предзащиты, требования к представлению материалов.....	46
4 Описание материально-технической базы.....	54
5 Лист изменений и дополнений.....	54

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Компетенции, оцениваемые на государственной итоговой аттестации

Выпускник, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению 37.06.01 «Психологические науки», должен обладать:

Общепрофессиональными компетенциями:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических

наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК- 2).

Профессиональными компетенциями:

- способность к сопоставлению психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-2)

В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основы его моделирования;
- современными методами психологических исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научного доклада.

1.3 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4.

В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

1.4 Виды и формы государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	324 (9 з.е.)	VI
1. Государственный экзамен	108 (3 з.е.)	
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 (6 з.е.)	

2 СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА, ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Форма, порядок подготовки проведения государственного итогового экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки».

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных профессиональных способностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения

ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

2.2 Описание показателей и критериев оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответа на государственном итоговом экзамене «Отлично» («5») – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и

профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

КРИТЕРИИ оценки результата государственного экзамена

№	Наименование и описание критериев оценивания	Балл			
		2	3	4	5
1.	Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала	–	–	+	+
2.	Знание основного программного материала	–	+	+	+
3.	Отсутствие неточностей в ответах	–	–	–	+
4.	Отсутствие существенных неточностей в ответах	–	+	+	+
5.	Ясное, четкое, последовательное изложение материала	–	–	+	+
6.	Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы	–	–	+	+
7.	Знание основной литературы	–	+	+	+
8.	Знание нормативно-технической документации	–	+	+	+
9.	Знание дополнительной литературы	–	–	+	+
10.	Владение профессиональной лексикой	–	+	+	+
11.	Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных	–	–	–	+
12.	Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий	–	–	+	+
13.	Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов ГЭ	–	+	+	+
14.	Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП	–	+	+	+
Суммарный оценочный балл члена ГЭК		Среднее арифметическое из баллов			

Экзаменационные вопросы отражают содержание учебного материала общенаучного и профессионального циклов основной образовательной программы, а также раздела, предусматривающего различные виды практик и научно-исследовательской работы студентов.

В программе государственного экзамена приведен список вопросов, перечень основных дидактических единиц (блоков) содержания и список рекомендуемой литературы (источников информации). Кроме того, содержатся рекомендации по подготовке к экзамену, порядок проведения экзамена и критерии оценки.

Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника аспирантуры на ИГА

Код комп.	Знания, умения и навыки соотносимые с данной компетенцией	Критерии оценки уровня сформированности компетенции			
		Высокий Отл	Достаточный Удв	Средний Хор	Низкий Неуд
ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	<p>Знать систему методологических и теоретических понятий психологической науки</p> <p>Уметь сопоставлять психологических теорий и современной психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-2)</p> <p>Владеть методологией и методами педагогического и психологического исследования. культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>				

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Высокий уровень (отлично) – аспирант имеет отличные теоретические знания: четко формулирует научные концепции, методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования

к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Уверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и психологических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач, обосновывает свои суждения и профессионально-личностную позицию.

Достаточный уровень (хорошо) – аспирант имеет хорошие теоретические знания: выделяют основные характеристики научных концепций, определяет методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, психологические, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает при ответе не более двух фактических ошибок. Демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях психологической практики и научных исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач.

Средний уровень (удовлетворительно) - аспирант имеет посредственные теоретические знания: затрудняется в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, с трудом называет принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает не более трех ошибок. Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях психологической практики и научных исследований, затрудняется в генерировании новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Низкий уровень (неудовлетворительно) - аспирант не владеет основополагающими теоретическими знаниями, испытывает большие затруднения в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, не может сформулировать принципы отбора методов и

методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает много ошибок (более четырех). Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях психологической практики и научных исследований, не предлагает новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

2.3 Вопросы к итоговому государственному экзамену

1 Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

2 Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре психологической науки.

3 Парадигмы психологической науки и тенденции развития научного знания. Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе.

4 Влияние научных исследований на развитие психологии. Проблемы формирования исследовательских программ (в свете концепции И. Лакатоса). Участие России в международных исследовательских проектах в сфере педагогики и психологии.

5 Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Личностные смыслы исследовательского проектирования.

6 Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования.

7 Содержание понятия «инновации». Инновационные процессы в образовании. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.

8 Современные информационные технологии в психологической науке: возможности и проблемы использования.

9 Методологические подходы и логическая структура научного исследования.

10 Психологическое образование как социальный и педагогический феномен. История развития высшего психологического образования.

11 Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной науки.

12 Структура деятельности психолога и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

13 Психолого-педагогическая компетентность психолога: структура, содержание.

14 Взаимодействие как сущностная характеристика организации деятельности психолога.

15 Нормативно-правовая база научных исследований в России.

16 Контроль за научной деятельностью в РФ: нормативно-правовые основы.

17 Профессионально-ориентированные образовательные технологии в подготовке психологов и их сущностные характеристики.

18 Соотношение дидактических теорий, технологий и методики обучения. Научно-педагогические технологии в вузе.

19 Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.

20 Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

22 Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

23 Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности.

24 Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности.

25 Психологические принципы и основания периодизации развития человека.

26 Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности.

27 Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

28 Жизненный путь человека как история индивидуальности.

29 Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

30 Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.

31 Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.

32 Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

33 Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

34 Диалогическая природа мышления человека.

35 Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти.

36 Воображение как психический процесс и психическая деятельность. Имажинитивные действия.

37 Мышление как психический процесс и психическая деятельность. Мыслительные действия.

38 Память как психический процесс и психическая деятельность. Мнемические действия.

1.4 Программные требования к содержанию вопросов

1 Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

Наука как сфера человеческой деятельности, форма познания и социальный

институт. Структура научной деятельности. Функции науки. Особенности развития науки. Научно-технический прогресс. Способы классификации наук естественных, социальных и гуманитарных. Структура научного познания: эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного исследования. Экстерналистский подход (экономический и технологический детерминизм, обусловленность развития науки другими формами общественного сознания). Интерналистский подход к развитию науки (эмпирическое, рационалистическое и кумулятивистское направления).

2 Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре психологической науки.

Понятие методологии науки. Научное познание как институционально закрепленный вид деятельности человека. Общая, частная и прикладная (конкретная) методология научного знания. Развитие методологии науки. Отличия обыденного (житейского) и научного знания. Научное и житейское знание в психологии. Соотношение номологического и аксиологического содержания в структуре гуманитарного теоретического знания. Соотношение двух уровней познания: теоретического и эмпирического. Теоретические знания и опыт в структуре психологической науки.

3 Парадигмы психологической науки тенденции развития научного знания. Культурно- историческая эволюция науки. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе.

Научная парадигма, сущность, характерные черты. Смена научных парадигм как необходимый закон развития науки. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Подходы к культуре и истоки многообразия парадигм в человековедческих науках. Парадигмы науки и тенденции развития психологии. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и

эзотерическая парадигмы в образовании.

4 Влияние научных исследований на развитие психологии. Проблемы формирования исследовательских программ (в свете концепции И. Лакатоса). Участие России в международных исследовательских проектах в сфере педагогики и психологии.

Современные векторы научных исследований и их влияние на развитие психологического образования. «Исследовательская программа» Лакатоса. Понятие исследовательской программы как совокупности и последовательности теорий. Структура исследовательской программы: жесткое ядро, защитный пояс, фундаментальные допущения (положительная или негативная эвристика).

Сравнение исследовательских моделей Лакатоса, Куна и Поппера. Международные фонды, программы, проекты, гранты по гуманитарным исследованиям и возможность участия российских исследователей и грантозаявителей. Основные направления грантовой поддержки. Всероссийский открытый конкурс на получение стипендий Президента Российской Федерации для обучения за рубежом студентов и аспирантов российских вузов. Проект «5-100» на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ.

5 Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Личностные смыслы исследовательского проектирования.

Научно-исследовательская деятельность субъекта как психологический феномен. Позиция субъекта в данной деятельности. Понятие личностного смысла в научной деятельности. Когнитивный, эмотивно-аксиологический и поведенческо-волевые аспекты данной деятельности.

6 Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования.

Экскурс в историю развития высшего образования. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы и направления реформирования российской образовательной системы.

Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ. Характерные черты основных видов высших образовательных учреждений РФ и др. Государственная поддержка инновационных проектов развития высшей школы (исследовательские университеты, федеральные университеты, конкурсы инновационных проектов и их грантовая поддержка).

Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

7 Содержание понятий «инновации». Инновационные процессы в образовании. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.

Содержание понятия «инновации», «инновационные процессы», «инновационная деятельность». Признаки инновационности в образовании. Типы нововведений по Хуторскому А.В. Роль педагогической инноватики в подготовке конкурентоспособного выпускника. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении на разных уровнях педагогической реальности. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

8 Современные информационные технологии в образовании: возможности и проблемы использования

Система средств обучения на базе новых информационных технологий. Основные характеристики субъекта научно-исследовательской деятельности. Правовая и нравственная ответственность исследователя. Качество и достоверность результатов исследований. Валидность и верифицируемость современных исследовательских практик. Объективные цели и задачи исследования и их соотнесенность с личностными смыслами проектирования. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза. Требования к личности педагога - ученого. Личностные смыслы исследовательского проектирования.

Современная типология электронных образовательных ресурсов и программных средств учебного назначения, дидактические требования, предъявляемые к ним, определенные подходы к оценке их качества.

Возможности и проблемы использования информационных технологий в образовании.

9 Методологические подходы и логическая структура научного исследования.

Экспериментально-исследовательская деятельность, организованная с применением СНИТ (средств новых информационных технологий).

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического.

Общенаучные принципы исследования: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип единства исторического и логического, принцип концептуального единства, принцип культуросообразности, принцип системности. Подходы в научном исследовании: синергетический, ситуативный, культурологический, акмеологический.

Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др.

10 Психологическое образование как социальный и педагогический феномен. История развития высшего психологического образования.

Гуманизация высшего психологического образования: историко-аксиологический анализ понятия. Идея гуманизации образования в

экзистенциальной философии и психологии (Ж.- П.Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс). Отечественная педагогическая мысль о целях , задачах и путях гуманизации (К.Д.Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен). Модернизация и гуманизация современного высшего образования: поиск приоритетов и путей совершенствования. Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития психологической мысли и практики. Различные подходы к анализу историко-педагогического знания: цивилизационный, антропоцентрический, феноменологический, исторический и др. Особенности отечественной истории психологии. Развитие системы высшего образования. Византийское влияние на развитие высшего образования в мировой педагогической практике. Философские школы в Византии как первые высшие учебные заведения. Методы обучения в высшей школе. Создание университетов. Характеристика двух типов университетов. Первые факультеты. Научные степени как этапы университетского образования. Первые университеты в России, характеристика их особенностей. Германская модель университета XVIII века, ее влияние на модель российского университета. Берлинский классический университет XIX века. Синтез науки и образования в условиях полной свободы и университетской автономии.

11 Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной науки.

Основные тенденции развития мирового образовательного пространства: единые приоритеты, сотрудничество педагогов мира, непрерывность, демократизация и гуманизация и др. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание Нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

12 Структура деятельности психолога и ее функциональные компоненты:

гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Требования к личности преподавателя высшей школы России: история и современность. Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Мотивация научной деятельности. Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности преподавателя. Характеристика профессиональных умений преподавателей в зависимости от стажа педагогической деятельности и научного опыта. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателей вуза. Требования к личности педагога - ученого. Творческие способности. Проблема профессионального роста преподавателя, процесса его личностно-профессионального самосовершенствования. Сдвиг мотива на цель как основной психологический механизм профессионального самосовершенствования преподавателя.

13 Психолого-педагогическая компетентность психолога: структура, содержание.

Дефиниция понятий компетентность, компетенции, профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетентность преподавателя. Актуализированные знания, умения, навыки из наук о человеке, необходимые преподавателю вуза для повышения его психолого-педагогической компетентности. Коммуникативные, аналитические, проективные, исследовательские компетенции преподавателя вуза. Гуманитарная культура как неотъемлемый компонент профессиональных компетенций педагога. «Онтология» проявления гуманитарной культуры. Структурные компоненты гуманитарной культуры: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя: самофасилитационный, духовной самостабилизации, гуманитаризации мышления. Становление гуманитарной культуры преподавателя высшей школы как путь обретения нового

лично-профессионального смысла педагогической деятельности. Гуманитарная культура как «метамотив» лично- профессиональной самореализации и саморазвития преподавателя.

14 Взаимодействие как сущностная характеристика организации деятельности психолога.

Феномен педагогического взаимодействия в работах Серикова В.В., Якиманской И.С., Бондаревской Е.В. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Педагогическое общение как фактор продуктивного взаимодействия. Интеллигентность как лично- профессиональное качество преподавателя и как ответственность человека перед Культурой, как нравственный показатель, как условие гуманистического взаимодействия. Саморазвитие и интеллигентность. Трагедия интеллигентности как научного понятия и как социального феномена в России.

15 Нормативно-правовая база научных исследований в России.

«Закон об образовании в РФ» о регулировании экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования (ст.20). Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О науке и государственной научно-технической политике". Знакомство с основными нормативными документами Правительства РФ: Постановление Правительства РФ от 2 июля 2013 г. №554 «Об утверждении Положения о координационном совете Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 годы)». Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012г. N 2538-р). Постановление Правительства РФ от 21 мая 2013 г. №426 О федеральной целевой

программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно- технологического комплекса России на 2014–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 21 мая 2013 г. №424 О федеральной целевой программе «Научные и научно- педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы и внесении изменений в данную программу на 2009–2013 годы. Распоряжение Правительства России от 2 мая 2013 г. № 736-р Об утверждении Концепции ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы». Распоряжение Правительства России от 8 мая 2013 г. № 760-р Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Научные и научно- педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы.

16 Контроль за научной деятельностью в РФ: нормативно-правовые основы.

Нормативно-правовые основы государственного контроля в сфере образования и науки. Правовые основы деятельности ВАК при Минобрнауки по обеспечению единой государственной политики в области государственной аттестации научных и научно-педагогических работников. Деятельность экспертного совета при ВАК. О порядке размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней. О порядке присуждении ученых званий и степеней. О федеральной информационной системе государственной научной аттестации.

17 Профессионально-ориентированные образовательные технологии в высшей школе и их существенные характеристики.

Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология». Общепедагогический, частно-методический и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость.

Профессионально-ориентированные технологии как система действий,

направленных на решение квазипрофессиональных задач. Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности обучаемых, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации. Системное описание одной из профессионально-ориентированных технологий.

18 Соотношение дидактических теорий, технологий и методик обучения. Научные педагогические технологии в вузе.

Анализ взаимосвязи и соотношения таких категорий, как «теория обучения», «методика учебного предмета», «технология обучения». Основные дидактические теории обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое, поэтапного формирования умственных действий, укрупненных дидактических единиц и др. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И. Признаки научных педагогических технологий: использование последних достижений науки, применение новейших достижений педагогики и психологии, современная информационно насыщенная среда, проектирование контекстной среды обучения. Развитие новой педагогической парадигмы, основанной на «очеловечивании» целей, средств, форм организации учебного процесса, опережающем расширенном воспроизводстве культуры, переходе от трансляции знаний к формированию способов деятельности.

19 Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.

Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке: «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости - акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство в профессиональной деятельности, профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

20 Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.

Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающие перед личностью в течение всей ее жизни.

Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии. Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

21 Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности как специфическое направление научной деятельности. Понятие личности: сущность, структура, функции. Структура личности. Развитие личности. Субъективное и объективное в структуре личности. Акцентуации личности и их классификация.

22 Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности.

Наследственность как научное понятие. Среда как научное понятие. Развитие личности в онтогенезе. Соотношение наследственных и средовых признаков в развитии личности.

23 Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности.

Функциональная тенденция как научное понятие: сущность, структура и функции. Понятие функциональной тенденции, обоснованное в разных контекстах, делает понятным, что функция, внутренняя сила, может активироваться не только под давлением потребности, но и самостоятельно, автономно. В этом случае предмет, обуславливающий действие каждой из этих сил, субъекту или его силам предлагается уже не извне, подневольно, а внутренне, автономно. Здесь большую роль играют особые типы действий, с определенными формами поведения, которые составляют вторую основную категорию поведения - вышеинтрогенной.

24 Психологические принципы и основания периодизации развития человека.

Первая система – индивидуальное развитие, описываемое в таких терминах, как «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «биография». Его основные составляющие: стадии развития, возрасты жизни и производные – возрастные свойства. Но возраст и его измерения многомерны. *Биологический возраст* определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. *Социальный возраст* индивида измеряется путем соотнесения уровня его социального развития с тем, что статистически нормально для его сверстников. *Психический возраст* определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. Кроме этих параметров, подразумевающих объективное, внешнее измерение, существует *субъективный, переживаемый возраст* личности, имеющий внутреннюю точку отсчета; возрастное самосознание зависит от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности.

Вторая система отсчета – социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества, описываемые в таких терминах, как «возрастная сертификация», «возрастное разделение труда», «возрастные слои», «возрастные группы», «поколение», «когортные различия» и т.д.

Третья система отсчета – возрастной символизм, отражение возрастных процессов и свойств в культуре, то, как их воспринимают и символизируют представители разных социально-экономических и этнических общностей и групп («возрастные обряды», «возрастные стереотипы» и т.п.)

25 Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности.

Главным законом психологии развития С. Холл считал биогенетический «закон рекапитуляции», согласно которому индивидуальное развитие (онтогенез) повторяет главные стадии филогенеза. Младенчество воспроизводит животную фазу развития. Детство соответствует эпохе, когда главными занятиями древнего человека были охота и рыболовство. Период от 8 до 12 лет, который называют иногда предпоздковым, соответствует концу дикости и началу цивилизации, а юность, охватывающая период с начала полового созревания (12–13 лет) до наступления взрослости (22–25 лет), эквивалентна психологической эпохе романтизма. Поверхностные аналогии, на которых основан «закон рекапитуляции», мешают понять конкретные закономерности психического развития.

Другой вариант биогенетической концепции разрабатывался представителями немецкой «конституциональной психологии». Так, Э. Кречмер и Э. Йенш разрабатывали главным образом проблемы типологии личности на основе некоторых биологических факторов. Э. Кречмер считал, что всех людей можно расположить по оси, на одном полюсе которой стоит циклоидный, а на другом – шизоидный тип. Последователь Кречмера К. Конрад предположил, что эти характеристики применимы и к возрастным стадиям, например, предпоздковый возраст с его бурными вспышками соответствует циклоидным периодам, юность с ее тягой к самоанализу – шизоидным.

Представители биогенетического направления привлекли внимание ученых к изучению взаимозависимости физического и психического развития. Это имеет важное значение для психофизиологии. Они недооценивают роль социальных факторов развития и переоценивают его единообразие.

26 Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Психосоциальные стадии развития личности Рассмотрим подробнее выделенные Эриксоном психосоциальные стадии развития личности, стадии жизни.

Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие. Первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года — соответствует оральной стадии, по Фрейду. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности». Главным условием выработки чувства доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы — способность матери так организовать жизнь своего маленького ребенка, чтобы у него возникло ощущение последовательности, преемственности, узнаваемости переживаний. Младенец со сложившимся чувством базового доверия воспринимает свое окружение как надежное и предсказуемое; он может переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги по поводу «отделения» от нее. Чувство недоверия, страха, подозрительности появляется, если мать ненадежна, несостоятельна, отвергает ребенка; оно может усилиться тогда, когда ребенок перестает быть для матери центром ее жизни, когда она возвращается к тем занятиям, которые оставила на время (скажем, возобновляет прерванную карьеру или рождает следующего ребенка). Способы обучения доверию или подозрительности в разных культурах не совпадают, но универсален сам принцип: человек доверяет социуму, исходя из меры доверия к матери. Эриксон показывает огромное значение механизма ритуализации уже в младенчестве. Главный из ритуалов — взаимное узнавание, который сохраняется всю последующую жизнь и пронизывает все отношения с другими людьми. Надежда

(оптимизм в отношении своего культурного пространства) — это первое положительное качество Эго, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта «доверие — недоверие».

Раннее детство: автономия / стыд и сомнение. Этот период продолжается от одного до трех лет и соответствует анальной стадии, по Фрейдю. Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей (например, стоять, ходить, карабкаться, умываться, одеваться, есть). С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей. Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я — то, что я могу». Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка. В случае постоянной чрезмерной опеки или же, напротив, когда родители ожидают от ребенка слишком многого, того, что лежит за пределами его возможностей, у него возникает переживание стыда, сомнение и неуверенность в себе, приниженность, слабоволие. Таким образом, при удачном разрешении конфликта Эго включает в себя волю, самоконтроль, а при негативном исходе — слабоволие. Важным механизмом на этом этапе является критическая ритуализация, опирающаяся на конкретные примеры добра и зла, хорошего и плохого, разрешенного и запрещенного, красивого и безобразного.

Возраст игры: инициативность / вина. В дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры», от 3 до 6 лет, разворачивается конфликт между инициативой и виной. Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками. В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков, у него появляется дополнительная ответственность за себя, за более младших детей и домашних животных. Это возраст, когда главным чувством идентичности становится «Я — то, что я буду». Складывается драматическая (игровая) составляющая ритуала, с помощью которой ребенок

воссоздает, исправляет и научается предвосхищать события. Инициативность связана с качествами активности, предприимчивости и стремлением «атаковать» задачу, испытывая радость от самостоятельного движения и действия. На этой стадии ребенок легко идентифицирует себя со значимыми людьми (не только с родителями), с готовностью поддается обучению и воспитанию, ориентируясь на конкретную цель. На этой стадии в результате принятия социальных запретов формируется Супер-Эго, возникает новая форма самоограничения. Родители, поощряя энергичные и самостоятельные начинания ребенка, признавая его права на любознательность и фантазию, способствуют становлению инициативности, расширению границ независимости, развитию творческих способностей. Близкие взрослые, жестко ограничивающие свободу выбора, чрезмерно контролирующие и наказывающие детей, вызывают у них слишком сильное чувство вины. Дети, охваченные чувством вины, пассивны, скованны и в будущем мало способны к продуктивному труду.

4. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность. Четвертый психосоциальный период соответствует латентному периоду в теории Фрейда. Соперничество с родителем своего пола уже преодолено. В возрасте от 6 до 12 лет происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры. Универсальным в концепции Эриксона признается именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в рамках данной культуры (умению обращаться с инструментами, оружием, ремесленничеству, грамоте и научным знаниям). Термин «трудолюбие», «вкус к работе» отражает основную тему данного периода, дети в это время поглощены тем, что стремятся узнать, что из чего получается и как оно действует. Эгоидентичность ребенка теперь выражается так: «Я — то, чему я научился». Обучаясь в школе, дети приобщаются к правилам осознанной дисциплины, активного участия. Связанный со школьными порядками ритуал — совершенство исполнения. Опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников.

5. Юность: эго-идентичность / ролевое смешение. Юность, пятая стадия в схеме жизненного

цикла Эриксона, считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека: «Юность — это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности Эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни». Эриксон уделил очень большое внимание подростковому и юношескому возрасту, считая его центральным в формировании психологического и социального благополучия человека. Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12—13 лет до примерно 19—20 в американском обществе), подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями. Подростки оценивают мир и отношение к нему.

27 Жизненный путь человека как история индивидуальности.

Жизненный путь личности — это история индивидуального развития человека, биографическая картина его жизни. Это понятие было введено Ш.Бюлер (1893-1974), которая попыталась интегрировать биологическое, психологическое и историческое времена жизни в единой системе координат. Главной движущей силой развития по Ш.Бюлер, является врожденное стремление человека к самоосуществлению или самоисполнению. Их полнота, степень зависят от способности индивида ставить такие цели, которые наиболее адекватны его внутренней сути. Обладание жизненными целями — условие сохранения психического здоровья личности. С точки зрения Ш.Бюллер, причиной неврозов выступают не столько сексуальные проблемы (З.Фрейд) или чувство неполноценности (Л.Адлер), сколько недостатки направленности, самоопределения. Отечественный психолог Б.Г.Ананьев (1907-1972) считал, что история индивидуальности выступает одной из составляющих жизненного пути. Индивидуальность — самое позднее приобретение человека, эффект развития личности и субъекта деятельности. События и обстоятельства жизни человека отражаются в переживаниях, в которых слиты эмоциональные, волевые и интеллектуальные компоненты. В эмоционально окрашенных образах и мыслях пережитое сохраняется в памяти личности и служит материалом для осмысливания в процессе выработки жизненной философии, жизненных планов и

целей. определяя конкретные поступки, тактику и стратегию поведения человека. Самоопределение личности включает и работу воображения. Мечты, наряду с целями, задают направление жизненному пути. Мера напряженности работы внутреннего мира человека является показателем духовного богатства индивидуальности. Индивидуальность — продукт развития — сама становится субъективным фактором дальнейшего хода жизни. С.Л.Рубинштейн ввел понятие «субъект жизни». Личность в качестве субъекта жизни организует и структурирует свою жизнь, регулирует ее ход, выбирает и осуществляет избранное направление. Только наличие отношения субъекта к жизни и делает ее собственно человеческой жизнью. Активность человека по отношению к собственной жизни, возможность и право на изменение собственной жизни заключено в смысле жизни. В 60-х годах в СССР конкретными исследованиями жизненного пути занялся Б.Г. Ананьев. Ему принадлежит самое крупное лонгитюдное исследование личности и ее жизненного пути, на основе которого была определена возрастная периодизация и онтогенез развития личности: детство, юность, выбор профессии, зрелость, пик карьеры, старость. Заслугой Б.Г. Ананьева является осуществление детальной проработки проблемы жизненного пути человека. Б.Г. Ананьев считал, что жизненный путь — это история формирования и развития личности в определенном обществе. Согласно его мнению, жизнь человека как история личности в конкретную историческую эпоху, и как история развития его деятельности в обществе складывается из многих систем общественных отношений в определенных обстоятельствах, из многих поступков и действий самого человека, превращающихся в новые обстоятельства жизни. Он разработал понятие индивидуальности как высшего уровня развития человеком своей личности, достижения им вершины жизни. Исследования жизненного пути человека проведенные С.Л. Рубинштейном и Б.Г. Ананьевым положили начало разработке проблемы жизненных стратегий.

28 Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Прежде всего следует сразу оговорить, что хотя в познании, в ходе научного

психологического анализа мы различаем, разводим две выделенные стороны (мотивационно-потребностную и операционно-техническую), в реальности они не существуют порознь, а обретают особого рода единство в любой конкретной деятельности человека — от простой до сложной и разветвленной. Ведь осуществление любой деятельности подразумевает как определенный операционально-технический состав, так и мотивационную сторону.

Обычно взаимоотношения обозначенных сторон рассматриваются как бы «сверху»: демонстрируется, как появление нового мотива мобилизует познавательные возможности, задает цели конкретных действий, которые выполняются различными

операциями, и т. п. Такой способ, рассмотрения вполне правомерен для формирующейся деятельности. Однако, сформировавшись, мотивы и соответствующие им самые, казалось бы, налаженные деятельности не остаются застывшими. Они движутся, изменяются, наконец, могут вовсе гаснуть, уходить с арены личности. Для того чтобы понять причины этого, мало принимать во внимание движение «сверху», идущее от изменения иерархии мотивов. Необходимо также учитывать движение «снизу», идущее от изменения способов выполнения действий, от конкретной целевой наполненности данной деятельности. Происходящие здесь изменения нередко исподволь подготавливают переворот, который приводит к смене мотива, замене его иным, более соответствующим новой целевой и операциональной структуре. Целевая структура может, например, так разрастаться и усложняться, что отдельные цели становятся более значимыми для человека, чем первоначальный мотив, в результате чего происходит «сдвиг мотива на цель» (А. Н. Леонтьев), и то, что раньше было вспомогательной целью, становится самостоятельным мотивом.

29 Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология имеет области пересечения с различными другими отраслями психологического знания. Так, она отличается от общей психологии тем, что последняя сосредоточивается на изучении общих закономерностей психики (включая психику животных). Сравнительная

психология (когда-то этот термин использовали как синоним дифференциальной психологии, являющийся буквальным переводом слова) в настоящее время изучает особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы. Она чаще использует знания зоопсихологии, занимается проблемами антропогенеза и становления человеческого сознания. Возрастная психология изучает особенности человека сквозь призму закономерностей, присущих возрастной стадии его развития. Социальная психология рассматривает особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, большой или малой. Наконец, дифференциальная психофизиология анализирует индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы. В настоящее время дифференциальная психология изучает индивидуальные, предметно-содержательные и духовно-мировоззренческие качества индивидуальности, особенности самосознания, стилевых характеристик личности и осуществления различных видов деятельности.

Этапы развития дифференциальной психологии. В своем развитии психология, как и все остальные научные дисциплины, прошла через три этапа: донаучного знания, естественнонаучной парадигмы познания и гуманитарной парадигмы. Донаучное знание характеризуется преобладанием метода наблюдения, накоплением житейских знаний и невысоким уровнем обобщения. Естественнонаучная парадигма провозглашает необходимость установления причинно-следственных закономерностей при опоре на данные эксперимента и обобщает эти закономерности. Господство гуманитарной парадигмы свидетельствует о зрелости научной дисциплины и отмечается не только в науках об обществе и человеке, но и в науках о природе. Современная психология позволяет себе стремиться к психографии, познание – к пониманию и описанию. Таким образом, дифференциальная психология естественно выделилась из общей психологии, в рамках которой она существовала длительное время под именем психологии индивидуальных различий.

30 Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.

Ощущения. Содержание и объем понятия. Методы изучения ощущений в психологии.

31 Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Стимул. Содержание и объем понятия. Методы изучения стимулов в психологии.

32 Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

Ощущения. Содержание и объем понятия. Методы изучения ощущений и восприятий в сравнении между собой.

33 Диалогическая природа мышления человека.

Мышление. Содержание и объем понятия. Методы изучения мышления в психологии. Диалогическая характеристика мышления.

34 Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти.

Память. Содержание и объем понятия. Биологический подход к изучению памяти.

35 Воображение как психический процесс и психическая деятельность. Имажинитивные действия.

Воображение. Содержание и объем понятия. Методы изучения воображения.

36 Мышление как психический процесс и психическая деятельность. Мыслительные действия.

Мышление. Содержание и объем понятия. Методы изучения мышления.

37 Память как психический процесс и психическая деятельность. Мнемические действия.

Память. Содержание и объем понятия. Методы изучения памяти.

38 С.Л. Рубинштейн. Биография. Деятельность. Публикации.

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889—1960) — советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР (1943, Отделение истории и философии), действительный член АПН РСФСР (1945).

Автор фундаментальных учебников для университетов «Основы психологии» (1935) и «Основы общей психологии» (1940, 1946). Первый советский психолог — лауреат Сталинской премии (1942). Основатель кафедры и отделения психологии при философском факультете МГУ (1943), а также первой в стране организации психологов, созданной под эгидой АН СССР — Сектора психологии Института философии АН СССР (1943). В конце 1940-х годов в ходе антикосмополитической кампании в Советском Союзе подвергся критике и был снят с ряда административных постов. Вошёл в первый состав редакционной коллегии журнала «Вопросы психологии»

39 Л.С. Выготский. Биография. Деятельность. Публикации.

Лев Семёнович Выгóтский (имя при рождении — *Лев Сímхович Вы́годский*; 5 [17] ноября 1896, Орша, Могилёвская губерния — 11 июня 1934, Москва) — советский психолог. Основатель исследовательской традиции изучения высших психологических функций, которая стала известна начиная с критических работ 1930-х годов как «культурно-историческая теория» в психологии. Автор литературоведческих публикаций, работ по педологии и когнитивному развитию ребёнка. По его имени назван коллектив исследователей, известный как «круг Выготского-Лурии» (также «круг Выготского»).

Современное положение в развитии наследия Выготского в России и за рубежом нередко характеризуется как «культ Выготского» (Vygotsky cult, the cult of Vygotsky, the cult of personality around Vygotsky): «В настоящее время в психологии существует некий „культ Выготского“, слепое поклонение, редко когда основанное на понимании и прочтении работ этого, бесспорно, выдающегося ученого». С другой стороны, в качестве противовеса этому культу, во всем мире с начала 2000-х гг. идет «ревизионистская революция в выготсковедении».

40 П.А.Рудик. Биография. Деятельность. Публикации.

Пётр Антонович Рудик (01(13).07.1893 - 29.11.1983), доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН, заслуженный деятель науки СССР, основатель отрасли психологической науки - психологии

спорта.

Петр Антонович закончил с золотой медалью гимназию в 1910 г., закончил МГУ, философский факультет в 1915 г. (затем работал там в качестве ассистента). Профессор П. А. Рудик в 1919 г. поступил на работу в Центральный Институт физической культуры и проработал в нем более 60-ти лет, занимаясь научной и педагогической деятельностью в области спорта. Более 48 лет П. А. Рудик заведовал созданной им кафедрой психологии ГЦОЛИФК. За годы работы им было опубликовано более 200 научных трудов: учебников, монографий, учебных пособий и научно-методических статей по самым актуальным проблемам психологии спорта.

Под его руководством выполнено и защищено несколько десятков кандидатских и докторских диссертаций по проблемам психологии спорта специалистами из многих зарубежных стран и республик СССР.

Своими научными исследованиями П. А. Рудик внес большой вклад в разработку таких проблем как: психологическая подготовка спортсмена; развитие внимания в спорте; двигательные навыки спортсменов; проблемы двигательных представлений и идеомоторная тренировка; совершенствование мышечно-двигательных ощущений и восприятий; специализированные восприятия в спорте; воспитание эмоционально-волевых качеств личности в спорте; развитие познавательных процессов - памяти, воображения, мышления спортсмена; психология соревновательной деятельности; мобилизация готовности спортсмена; содержание предсоревновательной психологической подготовки спортсмена; психологические аспекты тренированности спортсмена; проблемы психорегуляции в спорте; борьба с психологическими барьерами в спорте

Все работы П. А. Рудика как и его вся жизнь была посвящена идее распространения психологических знаний. П.А. Рудик впервые в отечественной и мировой психологической науке определил понятие, содержание и задачи психологической подготовки спортсмена; сформулировал пути и методы этой подготовки и указал дальнейшее направление исследований этой проблемы; предложил классификацию психологической подготовки; определил роль и

значение тренера в этом процессе; поставил вопрос о унификации методов психологического исследования. П. А. Рудик активно участвовал в создании Европейского и международного сообществ психологов спорта. Подготовил значительное количество профессорско-преподавательского состава для институтов физической культуры. Вопросы, поставленные им, идеи, оставленные им, особенность решения проблем, глубина проработки проблем, установка на внедрение и интеллигентность - все это вместе и характеризует школу профессора П. А. Рудика. Содержание его работ актуально и сегодня. Многие проблемы развиваются в трудах его учеников и последователей. В их числе доктор педагогических наук, профессор В. М. Мельников, принявший от П. А. Рудика в 1978 г. кафедру психологии, изучающий проблемы общей, социальной и спортивной психологии спортсменов. Профессор Родионов А. В., исследующий психологические особенности спортивной подготовки в отдельных видах спорта. Профессора О. А. Черникова, В. В. Стрельцов, Ф. Генов, Н. А. Худадов, доценты Г. И. Савенков, В. А. Гавриленко, Л. Н. Данилина, Г. М. Гагаева, И. Г. Келишев, В. В. Медведев, - конечно, не все ученики талантливого ученого и педагога. Как куратор и руководитель аспирантов на кафедре психологии ГЦОЛИФК он внес большой вклад в подготовку научных кадров не только для России, но и для ближнего и дальнего зарубежья. Нельзя не отметить заслуги П. А. Рудика в организации и руководстве Проблемной лаборатории психологической подготовки спортсменов, членов Сборных команд СССР.

2.5. Список рекомендуемой литературы:

Раздел методология науки

Основная:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
3. Звездова, А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании./ А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин. – Режим доступа:

http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf [дата просмотра: 21.08.2014].

4. Карнаух, Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд – во БГПУ, 2010, 240 с.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук: сб. науч. ст. / Саратовский гос. тех. ун-т, Рос. Философское о-во; отв. ред.: Д.В. Михель, Д.И. Заров. - Саратов: Изд-во КУБиК, 2012. - 274 с

2. Анищенко, В.А. Интеграция образования, науки и производства как фактор развития научно-инновационного потенциала вуза / В.А. Анищенко. - С.128-135.// Высшее образование в России. – 2014. - № 7. - С.128-135

3. Антонов, Е.А. Интегративная философия науки в образовательном пространстве современной России / Е.А. Антонов //Альма Матер . - 2014. - №7. - С.16-21

4. Беспалько, В.П. Педагогика – утерянная наука или жертва организационных нелепиц?/ В.П. Беспалько//Народное образование.- 2014.- № 3.- С.17-25

5. Деркач, А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.- 346 с.

6. Дискурсивное пространство современных форм коммуникации : монография /Кубан. гос. ун-т; под ред .: Е.Н. Лучинской, В.В. Зеленской. - Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2011. - 162 с

7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р.К. Атаханов Р. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с.

8. Загвязинский, В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография./ В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.

Шитов, С.М. Тенденции развития современной науки и техносферы как

философская проблема / С. М. Шитов, Ю.В, Илюхин, Т.Н. Гришина // Альма Матер. - 2014. - № 4. - С. 13-15

Раздел психология:

Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
2. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - М.: Academia, 2016. - 319 с.: ил. [253292](#)
3. Шумова Н.С. Психологические модели поведения в трудных ситуациях взаимодействия: На примере студентов физкультур. вуза, специализирующихся в единоборствах : монография / Н.с. Шумова. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 143 с.: ил. [252658](#)

Дополнительная литература:

1. Зудилина, И. Ю. Общая психология: практикум / И. Ю. Зудилина .— Самара : РИЦ СГСХА, 2015 .— ISBN 978-5-88575-376-0 **343552**
2. Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.
3. Выготский Л.С. Собр.соч. В 6 тт. М., 1982.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
5. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб., 2001.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1992.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977 или в изд.: А.Н.Леонтьев А.Н.Леонтьев. Избранные психологические произведения. В 2 тт. Т. 2. М. Педагогика, 1983. С. 94-231.
8. Общая психология. Сб. текстов / Под ред В.В.Петухова. Вып. II. М., 1998
9. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М.: Российское психологическое общество, 1999.
10. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Методики и тесты для психологов: 9 разделов <http://azps.ru/tests/>
2. Психологический практикум. Тесты в режиме on-line - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>
3. Психологический практикум: наиболее полный сборник тестов по 18 разделам - <http://psylist.net/praktikum/>
4. Проективные методики - <http://psylist.net/promet/>
5. Каталог методик и тестов для детей - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>
6. Библиотека по психологии Д. Сатина - <http://www.psychology.ru/library/>
7. Самотестирование - <http://www.psychology.ru/tests/>
8. Каталог методик и тестов для младших школьников, подростков, старшеклассников - <http://psiholognew.com/cont.html>
9. Лаборатория «Гуманитарные технологии» [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
10. Лаборатория «ИМАТОН» - [http:// www.imaton.com/](http://www.imaton.com/)
11. Методические разработки по психологическому тестированию - <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>
12. Справочник по тестам - <http://www.effecton.ru/>
13. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>
14. Учебные пособия, психологические тесты и книги по психодиагностике - <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>
15. Тест Персональных конструктов Дж. Келли - <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html>

3. ПРОЦЕДУРА ПРЕДЗАЩИТЫ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должно:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.06.01 Психологические науки профилю общая психология, психология личности, история психологии;

б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата психологических наук по профилю общая психология, психология личности, история психологии.

3.2 Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;
- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),

- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,

- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению; презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных

учреждениях. Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива. Научный доклад должен свидетельствовать: об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;

- о степени овладения им специальной литературой; о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;

- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;

- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

3.3 Последовательность подготовки научного доклада к защите и заключения по нему:

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;

- передача работы на отзыв научному руководителю;

- представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;

- ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;

- предварительная защита работы на кафедре не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;

- составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем; написание текста доклада (в объеме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;

- защита научного доклада перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК);

- по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496). Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на: актуальность избранной темы; соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам; степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника; умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой. В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите. В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется в научную часть университета, которая готовит проект приказа о переносе защиты.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры.

Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование научно-квалификационной работы преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада.

В рецензии на научно-квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности. В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты научного доклада.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного

доклада по научно-квалификационной работе на заседании ГАК.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГАК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

3.3 Описание показателей и критериев оценивания результатов представленного научного доклада, шкалы оценивания:

- отлично – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление научного доклада хорошее с наличием расширенной библиографии.

Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

- хорошо – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты научного доклада указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научно- квалификационная работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя

и внешняя рецензии положительные. Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и профессионально- педагогическую подготовку аспиранта.

- удовлетворительно – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита научного доклада показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

- неудовлетворительно – тема исследования представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление текста научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Стационарный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор;

Электронная библиотека кафедры (св.1500 с.), сайт (Раздел Кафедры / / электронная библиотека,

Рабочая программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

ФГОС ВО направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного Министерством образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 906.

Рабочего учебного плана: Направление подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 – Психологические науки, профиль подготовки Общая психология, психология личности, история психологии, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ» от «4» июня 2015 г. Протокол № 6

Разработчики: д-р психол. н., проф. Нургалеев В.С., д-р психол. н., проф. Москвин В.А.