


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по НИР, профессор
 А.А.Передельский
«25»  2016 г.
«Утверждена»

на заседании кафедры психологии
Протокол № 14 от 13.декабря 2016 г.
Зав.кафедрой психологии, профессор
 Ю.В. Байковский

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

по специальности 19.00.01

Общая психология, психология личности, история психологии
направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа разработана
проф.кафедры психологии,
доктором психологических наук,
профессором В.С. Нургалеевым

Москва - 2016

Вступительный экзамен по специальности является одной из основных составляющих конкурсного отбора при поступлении в аспирантуру. Цель экзамена – установить глубину знаний претендента, уровень подготовленности к научно-исследовательской и педагогической работе.

Данная рабочая программа предназначена для подготовки претендентов на сдачу вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии (37.06.01) в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

В основу настоящей программы положены разделы дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «История психологии», необходимые квалифицированным ученым данных направлений, а также специалистам смежных специальностей.

Вступительный экзамен по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из трех частей: общей психологии, психологии личности и истории психологии. Кроме вопросов по конкретным исследованиям в предлагаемых экзаменационных билетах предусмотрены логические аспекты – содержание и объем научных понятий, а также их классификация.

Объем знаний должен соответствовать ФГОС и программе соответствующих предметов. Основные элементы программы вступительного экзамена в аспирантуру соответствуют содержанию программ, подготовленных кафедрой психологии РГУФКСМиТ.

1.

Целью вступительного испытания является определение уровня профессиональных компетенций кандидата на обучение, необходимых для обучения в аспирантуре, проверка знаний по методологическим основам, узло-

вым проблемам теории, основным методам и понятиям психолого-педагогического исследования.

2.

В процессе вступительного испытания кандидат на обучение в аспирантуре должен продемонстрировать наличие компетенций, в том числе:

Н

способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции;

способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

Н

способность прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, эмоциональной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях,

способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

Кандидат на обучение в аспирантуре должен продемонстрировать:

знание: объекта, предмета, структуры психологии; методологических основ психологического исследования, содержание основных исторических

этапов становления общей психологии как самостоятельной науки, психологических особенностей субъектов образовательного процесса;

умение: оперировать терминами и категориями общей психологии; анализировать и сопоставлять психологические факты и закономерности; проектировать и применять методы психологической диагностики и коррекции; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач профессиональной деятельности;

владение: навыками научного мышления, аргументации и доказательства высказываемой точки зрения; категориальным аппаратом общей психологии; основными психологическими методами и методиками.

3

Р

1.1

Философские предпосылки изучения познания в психологии. Формы познания: чувственное и рациональное познание (отражения). Виды чувственного и рационального отражения: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение. Эмоции и чувства. Общее представление о психических процессах. Различные подходы: философский, физиологический, информационный и другие - смена парадигм.

Понятие процесса и деятельности. Психический процесс как отражение и как деятельность. Психический процесс как «функциональный орган». Психическая деятельность как средство познания и конструирования идеального плана сознания. Общая характеристика: социальны (по происхождению), деятельны (по механизму), опосредованы (по своему строению), предметны (по содержанию). Общая схема развития как образование высших психических функций из натуральных, как процесс интериоризации.

1.2

.Ощущение как психологическое понятие.

Решение психофизиологической проблемы в работах И.М.Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия.

Основные принципы классификации ощущений.

Вида ощущений и критерии классификаций. Свойства ощущений (длительность, яркость. Взаимодействие ощущений. Контраст ощущений. Понятие о адаптации, сенсбилизации, синестезии. Функции ощущений (ориентировочная, сигнальная, регулирующая).

Понятие сенсорной организации личности. Сенсорные эталоны. Сознание и ощущение. Личность и ведущая чувствительность. Формирование сенсорной системы. Управление и регуляция ощущений. Аутотренинг.

РЖ

Восприятие как психологическое понятие. Общая характеристика восприятия. Предметное содержание образа восприятия. Образ восприятия и психические процессы его порождения. Дуализм образа восприятия как причина различия методов исследования: психофизический метод изучения чувственной ткани; семантический метод изучения предметного содержания.

Теории восприятия. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

1.4

Представливание как психологическое понятие. Представление и представливание в повседневной жизни, профессиональной и учебной деятельности человека. Представливание как переходный период от образного к логическому отражению. Образ как продукт представливания.

РМ

М

Память как психологическое понятие. Общее представление о памяти. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический под-

ход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Память и научение.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Круг явлений памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Случаи феноменальной памяти. Разные формы памяти и их соотношение с процессами восприятия и мышления.

1.6

Мышление как психологическое понятие. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания.

Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

PM

Воображение как психологическое понятие. Сферы развития воображения. Имажинитивные действия как структурные компоненты воображения. Виды воображения. МОУРИД как средство оценки уровня развития имажинитивных действий. Закон Теодюля Рибо

PM

Внимание как психологическое понятие. Роль внимания в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания (концентрации) и невнимания (рассеянности). Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания.

Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания. Общее представление о внимании. Многозначность определения и особенности внимания (Н. Ланге). Критерии внимания Статус внимания в ряду психических процессов: самостоятельность или функция другого процесса. Внимание как концентрация.

1.9

Когнитивная деятельность как психологическое понятие. Виды когнитивной деятельности. Когнитивная деятельность как пространство развития высших психических функций.

2

2.1

Объект и предмет психологии личности. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Методологические основы психологии личности. Общественный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Методы исследования личности. Основные задачи психологии личности: изучение движущих сил и условий развития личности; исследование периодизации развития индивида, личности и индивидуальности; выявление психологической структуры личности; изучение особенностей волевой регуляции деятельности личности и ее смысловой природы; исследование закономерностей и механизмов развития личности и овладение поведением.

2.2

Основные подходы к исследованию личности. Психоаналитический подход к изучению личности (З. Фрейд). Развитие представлений о личности в аналитической психологии К. Юнга. Вклад неофрейдистов (К. Хорни, А. Адлер, Э. Фромм) в развитие учения о личности. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона.

Мотивационная теория личности Г. Мюррея Теория личности К. Левина. Проблема личности в когнитивно-бихевиоральной психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта, Д. Кеттелла. Проблема личности в гуманистической психологии. Представление о человеке в логотерапии В. Френкла. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского. Деятельностный подход к исследованию личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Системный историко-эволюционный подход к изучению личности А.Г. Асмолова.

2.R**М**

Общая характеристика уровня системой методологии науки. Человек и его место в различных системах. Индивид как представитель человеческого вида. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Организация личности и индивидуальные свойства человека. Схема индивидуальных свойств человека.

Проблема исследования индивидуально-типических свойств человека. Конституциональная типология темперамента и характер личности. Основные направления исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий.

Половозрастные свойства индивида и их развитие в процессе социализации личности. «Биологический» возраст и периодизация развития индивида.

2.

Человек в системе социального взаимодействия. Социализация индивида. Личность как социальное системное качество. От содействия к самоконтролю поведения личности. Механизмы социализации личности. Институты социализации. Личность и деятельность. Социально-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Социотипическое поведение личности и его надсознательные проявления. Национальный и социальный характер. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности.

2.Т

Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности.

Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивного подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Юнга: «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).

«Я» как единица личности. В. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Структура личности по К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Н.Ф. Феденко.

2.

Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развитие личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. «Почко-

вание» мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации».

Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.

Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистическая ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Г. Келли).

Экзистенциалистская ориентация. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.

2.

Личность в системе социального взаимодействия. Психологический анализ совместной деятельности личностей в различных формах социального взаимодействия. Деятельность личности как условие ее развития. Основные виды деятельности. Ведущий вид деятельности. Психологический анализ строения деятельности. Действие. Движения и операции. Межличностные отношения в процессе деятельности. Деятельное опосредование межличностных отношений. Взаимовлияние личностей в условиях совместной деятельности. Механизмы взаимовлияния. Личность и референтная группа.

.

2.

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К. Юнга: понятие об экстрове-

сии и интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгард. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.

Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский). Характер и темперамент.

2.9

Поступок как исходная реальность объективного анализа личности. Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование. «Вербальный акт» и «реальный» поступок. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые (основанные на реальных поступках) и проективные (основанные на вербальном материале).

Возникновение прямых методов исследования личности в опытах К. Левина и его сотрудников. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо. Исследования личности ребенка с использованием прямых методов.

Принцип проекции и основные проективные методы: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ, проективные опросники. Проблема валидации проективного метода. Преимущества и недостатки прямых и проективных методов исследования личности.

Методы формирования смысловых образований личности. Понятие стиля общения. «Внешняя» и «внутренняя» мотивация поступка. Награды и наказания как основные способы изменения «внешней» мотивации. Самооценка и эмпатия как форма «внутренней» мотивации. Альтруистический стиль общения как способ создания условий для саморазвития мотивации.

3

3.1

Предмет, задачи и причины изучения истории психологии. Периодизация истории психологии. Натуралистический и персоналистический подходы в истории психологии. Закономерные, причинно-следственные связи формирования, развития психических явлений. Понятие «психологической школы». Специфика методов истории психологии и проблемы, возникающие в связи с этим.

3.2

Крушение античной цивилизации. «Дух времени» в эпоху средневековья. Блаженный Августин: переход от античной традиции к средневековью. Платон в религиозном прочтении. Понятие о внутреннем опыте. Душа как орудие, управляющее телом. Воля как основа души. Разум как служитель религиозной истине. Борьба между номинализмом и реализмом. Роджер Бэкон. Уильям Оккам. Психология в эпоху Просвещения «Дух времени». Эмпиризм (Ф. Бэкон). Завершающий этап в развитии психологии в рамках учения о душе. Новая методология: познание вещей с помощью опыта и индукции. Новое время и механодетерминизм. Учения Декарта и Спинозы: черты сходства и различия. Психофизическая проблема.

3.3

РЖ О М

Диалектико-материалистическое учение о психике и сознании. Учение Г.-В.Ф. Гегеля о сознании индивида. Антропологизм Л.Фейербаха. Коренной поворот, произведенный К.Марксом в трактовке предмета психологии. Ассо-

циативная психология XIX в. Психология Д.С.Милля. Предмет психологии у Г.Спенсера. Ассоцианизм Герберта. Опыты Гельмгольца, имеющие непосредственное отношение к психологии. «Личное уравнение» Бесселя. Научная программа В. Вундта. Вюрцбургская школа. Изучение психологических аспектов мышления. Метод систематической интроспекции. Структурализм Э.Титченера. «Улучшенная интроспекции» Э. Титченера. Представление об интенциональных актов Ф.Брентано. Сознание в понимании В.Джеймса. Чикагская школа (Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэпп) и колумбийская школа (Р. Вудвортс).

Французская психологическая школа. Т.Рибо. Исследование П.Жане причин сужения поля сознания. Клинический метод исследования. Идея В. Дюркгейма о коллективном сознании. Л. Леви-Брюль о логическом и пра-логическом мышлении. Описательная психология В.Дильтея. Переживание как центральное понятие психологии В.Дильтея. Метод исследования в психологии.

Становление экспериментальной психологии. Труды Н. Ланге, Т. Рибо (моторная теория внимания), Г.Эббингауза (исследование памяти), Д. Кеттелла (изучение объема внимания и навыка чтения). Зарождение дифференциальной психологии. Предмет дифференциальной психологии. Э. Крепелина, А. Бине, Ф. А.Ф. Лазурского, В. Штерна. Применение математических методов к психологии индивида Гальтоном. Детская и педагогической психология (Ушинский, Лесгафт).

Систематические наблюдения за ребенком Тидемана, В.Прейера. Изучение психики детей С. Холлом на основе биогенетического закона. Интерпретация Э.Клапаредом биогенетического закона. Опыт применения к изучению детской души культурно-исторического подхода (Д.Болдуином, Н.Ланге, Т.Рибо, Д.Мид и др.). Зоопсихология. Изучение детского поведения у Дарвина. Стремление Д.Романеса утвердить преемственность и единство психики на протяжении всего эволюционного процесса. «Закон экономии» К.

Ллойд-Моргана. Теория тропизмов Г.-Ж. Леба. Критика теории тропизмов Г.С. Дженнингсоном. Социальная и культурно-историческая психология (этнопсихология). Историзм позиции А.А.Потебня. Позитивизм О.Конта и Спенсера. Исследование структуры личности в работах П. Жане, Т. Рибо, А. Бине, Г.Тарда, Болдуина, Э.Дюркгейма.

3.4

Причины, условия и результаты методологического кризиса в психологии. Появление новых направлений в психологии. Основные черты классической психологии, против которых выступило каждое из этих направлений. Исторические предпосылки появления бихевиоризма. Условный рефлекс как принцип регуляции поведения. Классический бихевиоризм (Дж. Уотсон). Виды научения. Общая характеристика направления.

Предпосылки возникновения гештальт - психологии. Основные понятия: гештальт, инсайт, принцип изоморфизма. Открытие законов восприятия. Исследование научения и творческого мышления (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).

Психоанализ. Общая характеристика направления. Основные идеи Французская психологическая школа и описательная психология в период открытого кризиса. Причины скорого распада этих направлений. Значение периода открытого кризиса для дальнейшего развития психологии. Прикладное значение направлений периода открытого кризиса.

Возникновение необихевиоризма. Введение Э.Ч.Толменом понятия «промежуточные переменные». Когнитивные карты. Законы научения К.Л. Хала. Оперантное обусловливание Б. Скиннера. Социо-когнитивное направление - А.Бандура, Д. Роттер. Локус контроля: два типа регуляции поведения. Бихевиорально –ориентированное консультирование и терапия. Гуманистическая психология А. Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные

и бытийственные потребности. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Истоки когнитивизма: Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта.

3.Т

Зарождение отечественной психологии. Русская психологическая мысль к. IX – н. XX в. Две тенденции ее развития: естественнонаучный и философский подходы. И.М. Сеченов: учение о происхождении психической деятельности. Рефлексология и учение о ВНД: И.П. Павлов, К.Н. Корнилов, В.М. Бехтерев. Идеи «второй» психологии в России. Н. Надеждин, К.Д. Кавелин и идея «внутреннего обновления». Вл.Соловьев. Лопатин «Особый путь» отечественной психологии и тактика ее выживания в 30-е - 50-е годы. Основные психологические школы: А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Узнадзе. Ленинградская психологическая школа: В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев. Культурно-исторический подход в психологии Л. С. Выготского. Развитие высших психических функций. Понимание сознания у Л.С.Выготского. Принцип деятельности в психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Основные понятия и категории. Структура сознания. Решение психофизической проблемы в школе Выготского-Леонтьева-Лурия.

3.

I

Тенденции и перспективы развития психологии. Классический и неклассический подходы в психологии. Зарождение постнеклассической психологии. Толерантность в психологической науке. Методологические проблемы современной психологии. Основные объяснительные принципы психологии. Развитие представлений о противостоянии гуманистической и естественнонаучной парадигмы в психологии. Разведение философского и психологического аспектов изучения сознания. Значение психологической практики для развития психологии.

4М

1. Освоить программный материал в объеме представленной рабочей программы;
2. Знать терминологию и основной понятийный аппарат;
3. Знать нормативы развития когнитивной сферы человека;
4. Знать особенности функционирования когнитивной деятельности человека в возрастном аспекте.
5. Подготовить реферат по предполагаемой тематике научного исследования (в объеме не менее 1 п.л.).

:

1. Получать консультации у будущего научного руководителя;
2. Получать консультации на профилирующей кафедре психологии;
3. Пользоваться библиотечными фондами университета;
4. Пользоваться фондами Интернет - сети университета;

IV.

19.00.01

1. Психология как наука . Этапы развития психологии
2. Этапы психологического исследования
3. Эмпирические методы исследования в психологии
4. Ощущение: понятие, виды Физиологические основы ощущений
5. Свойства и закономерности ощущений
6. Восприятие: понятие, виды, физиологические основы восприятия
7. Свойства восприятия. Иллюзии и нарушения восприятия
8. Внимание: понятие, функции. Физиологические основы внимания

Виды и свойства внимания

9. Основные подходы к проблеме природы внимания
10. Условия, необходимы для появления, сохранения и развития внимания
11. Учёт общих закономерностей внимания в обучении.
12. Память: понятие, функции. Теории памяти
13. Виды памяти. Индивидуальные особенности и нарушения памяти
14. Закономерности мнемических процессов. Условия и приёмы повышения эффективности памяти
15. Общая характеристика мышления. Теории мышления
16. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления
17. Основные операции и формы мышления
18. Физиологические основы мышления. Расстройства мышления
19. Решение задач в процессе мышления. Способы активизации мышления
20. Понятие о речи. Виды, функции и свойства речи
21. Развитие психики в филогенезе. Отличие поведения и психики человека и животных

22. Сознание: понятие, функции. Происхождение сознания
23. Структура сознания. Изменённые состояния сознания
24. Бессознательное в психике человека
25. Самосознание личности: понятие, уровни, этапы развития в онтогенезе
26. «Я-концепция»: понятие, функции, структура
27. Самооценка, уровень притязания, локус контроля как компоненты самосознания
28. Механизмы психологической защиты.
29. Мотивация: понятие, функции. Виды мотивационных образований
30. Теории мотивации
31. Эмоциональная сфера человека: понятие, функции. Физиологические основы эмоций
32. Теории эмоций
33. Основные компоненты эмоционально-чувственной сферы человека
34. Психологические основы саморегуляции стресса
35. Общая характеристика воли (понятие и функции) Физиологические основы воли
36. Структура простого и сложного волевого акта
37. Теории воли. Развитие воли
38. Волевые качества личности. Нарушения воли.
39. Общая характеристика темперамента (понятие, свойства) . Связь с успешностью деятельности.
40. Теории темперамента.
41. Общая характеристика характера. Типологии характера.
42. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Виды способностей
43. Теории способностей
44. Общая характеристика интеллекта. Факторы развития
45. Подходы к исследованию интеллекта. Проблема оценки интеллекта

46. Креативность – сущность, связь с интеллектом. Развитие креативности.
47. Индивидуально-типологические особенности познавательной сферы
48. Понятие «личность». Критерии зрелости личности. Развитие личности.
49. Биогенетический и социогенетический подходы к исследованию личности
50. Психогенетический и системный подходы к исследованию личности
51. История психологии, ее предмет, задачи. Место и роль истории психологии в системе наук
52. Персоналистическая и натуралистическая концепции научной истории. Влияние «духа времени» на развитие научной мысли.
53. Понятие «психологической школы». Стадии развития науки.
54. Развитие античной психологической мысли. Воззрение на природу психического в рамках милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Переход от анимизма к гилозоизму.
55. Гилозоизм Гераклита: идея развития.
56. Демокрит: идея причинности. Представления о природе души.
57. Гиппократ: учение о темпераменте.
58. Анаксагор: идея организации.
59. Вклад софистов в историю психологического познания.
60. Сократ: новое понятие о душе. Майевтика как метод исследования и психотерапевтического воздействия на личность.

В каждом билете планируется по 3 вопроса. Соответствующую тему необходимо раскрывать не только с позиций общей, но также спортивной и возрастной психологии четвертый вопрос задается по содержанию подготовленного реферата по предполагаемой тематике научного исследования в соответствии с научной специальностью.

V.

1. Зудилина, И. Ю. Общая психология: практикум / И. Ю. Зудилина .— Самара : РИЦ СГСХА, 2015
2. Психология физического воспитания и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования /под ред. А.В.Родионова, В.А. Родионова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.
2. Выготский Л.С. Собр.соч. В 6 тт. М., 1982.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
4. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб., 2001.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1992.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977 или в изд.: А.Н.Леонтьев А.Н.Леонтьев. Избранные психологические произведения. В 2 тт. Т. 2. М. Педагогика, 1983. С. 94-231.
7. Общая психология. Сб. текстов / Под ред В.В.Петухова. Вып. II. М., 1998
8. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М.: Российское психологическое общество, 1999.
9. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб., 2001.
10. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.