МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
Институт научно-педагогического образования

Утверждаю:
проректор по НИР РГУФКСМиТ,
_____
А.А. Передельский
«21» декабря 2016 г.

Программа вступительных экзаменов для аспирантов дисциплины
13.00.08
«Теория и методика профессионального образования»

Квалификация (степень) выпускника
кандидат педагогических наук

Форма обучения

Очная, заочная

Москва – 2016

«Утверждена» на заседании ЭМС «Института
научно-педагогического образования»
ИНПО ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»
Протокол № 9 от 15 декабря 2016 г.

Свищёв И.Д. Программа вступительных экзаменов для аспирантов дисциплины
13.00.08
«Теория и методика профессионального образования»

/И.Д.Свищёв.- М:, РИО РГУФКСМиТ.- 2016.- __с.

Рецензент: доктор педагогических наук Жийяр М.В.

Общие положения

Программа предназначена для лиц, поступающих в аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ««Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
по специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования»

Настоящая программа является руководящим учебно-методическим документом для целенаправленного отбора аспирантов.

Специфика педагогического образования требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и технологией развития образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов. Будущий исследователь в этой области должен обладать: объемом строгих, точных и автономных знаний, методологических норм научных знаний, эффективностью исследовательской деятельности, способностью к формированию тенденций и направлений исследований, мотивацией к поиску нового, конструктивно-критическому отношению, к имеющемуся знанию, соблюдать этические регуляторы при реализации исследований, использовать организационные формы перехода научных знаний в практику,

Все это требует своеобразие и универсальность исследований, импульс развития функций науки

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке магистра по специальности "преподаватель высшей школы» и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

-знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных. индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
-знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
-знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
-знания в области разработки учебно-программной документацией и основой формирования содержания профессионального образования;
-знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
-знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

ПАСПОРТ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Шифр специальности: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

*Формула специальности: с*одержанием специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований: области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и

методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

3. Последипломное образование.

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.

8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.

9. Непрерывное профессиональное образование.

10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

11. Современные технологии профессионального образования.

12. Образовательный менеджмент и маркетинг.

13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. 14

17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого обра-зовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Отрасль наук: педагогические науки 15

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Мировоззренческие функции науки о профессиональном образовании.
2. Функционирование науки о профессиональном образовании в современном обществе.
3. Методика профессионального образования.
4. Тенденции развития науки о профессиональном образовании.

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к экзамену. Он включает тот минимум, который позволяет, аспиранту овладеть требуемыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов: первый связан с историко-педагогической проблематикой, второй посвящается теоретико-методологическим проблемам теории и методики профессионального образования, а третий – предполагаемой теме исследования.

Раздел 1. Мировоззренческие функции науки о профессиональном образовании.

Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.). Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В.де-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Э.Роттердамского, Т.Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А.Гельвеция, Д.Дидро, Ж.А.Кондорсе, М.Лепелетье, А.Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б.Базедова, Х.Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта. А.Дистервега, Г.Спенсера.

Педагогические идеи Р.Оуэна, Сен-Симона, Ж.Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика Э.Меймана, В.А.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А.Бине). Педагогические

взгляды М.Монтессори, Р.Штейнера, С.Френе и их развитие в современной педагогике.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства па развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.А.Барсова, Н.П.Новикова. А.Н.Радищева. Зарождение и развитие профессионального образования и России. Роль Московского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы,

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.

К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого. Педагогические идеи П.Ф.Лесгафта. Особенности развития высшего профессионального образования в России в начале XX в.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К.Крупской, А.В.Луначарского. Становление массовых форм профессиональной подготовки молодежи.

Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.

Человек в специальных науках. Социализация и воспитание человека. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение.

Педагогическая антропология, её сущность и теоретические истоки. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека. Человек как субъект социальных отношений.

Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Основные функции воспитания. Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства. Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.

Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем. Эволюция и движущие силы развития педагогических систем.

Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Философско-педагогический смысл гуманизма. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике.

Авторитарная педагогика: сущность и основные признаки. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации. Реализация личностно-деятельностного подхода и наполнение педагогического процесса творческой сущностью,

Принципы образования и воспитания.

Единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Проблема содержания общего и профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Система образования в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Высшее профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессионально образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Раздел 2. Функционирование науки о профессиональном образовании в современном обществе

Социальная ситуация развития личности. Взаимоотношения личности и общества. Формирование навыков и умений. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, общение, труд, учение как развивающие виды деятельности.

Особенности развития личности студента. Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Проблема генезиса цели образования и воспитания.

Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.

Авторитарное воздействие и гуманистическое взаимодействие в различных видах социально-педагогических отношений: "педагог-учитель", "преподаватель-студент", "руководитель-подчиненный".

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление. Структура педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса как источники и движущие силы его развития.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Субъектность в учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие как форма субъективации педагога и учащегося (студента). Логика педагогического взаимодействия и его стадии.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Роль познавательной деятельности, общения и ценностно-ориентационной деятельности в обучении.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения,

Деятельность педагога и студентов в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов)., взаимосвязь структурных элементов

Целеполагание в процессе обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса

самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в вузе, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в вузе. Типы учебников. Требования к учебнику.

Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной, бель-ланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа.

Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Общие н конкретные формы. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Контроль и оценка результатов образования.

Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая. воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как условие повышения его качества. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы, их структура. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.

Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.

Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.

Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Знаниево-ориентированный подход к определению содержания образования: сущность. жизнеобеспечивающая функция, противоречия, недостатки.

Личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, его направленность на удовлетворение всего спектра потребностей личности, на развитие целостного человека.

Уровиевая иерархия в формировании содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного материала. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Их единство и вариативность. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная. мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Понятие коллектива как педагогической категории. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности.

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Особенности студенческого коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Возникновение и становление педагогической профессии. Функции педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Творческая природа труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Цель как системообразующая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое действие как единство цели и содержания. Основные виды педагогической деятельности. Диалектическое единство воспитательной работы и преподавания. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.

Профессиограмма как отражение профессионально обусловленных требований к личности педагога. Направленность личности педагога как ведущая интегративная характеристика.

Понятие о профессиональной компетентности педагога как выражении единства его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности.

Система педагогических знаний и умений, определяющих общую профессиональную компетентность педагога. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности. Существенные признаки педагогических технологий (технологии обучения и технологии воспитания), их характеристика. Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства.

Педагогическая задача в структуре педагогической технологии. Типы педагогических задач. Педагогические задачи по временному признаку (стратегические, тактические, оперативные). Педагогические задачи по их месту в решении специфических вопросов в целостном педагогическом

процессе (дидактические, воспитательные). Этапы и способы решения педагогической задачи. Профессионализм, мастерство и творчество педагога в решении педагогических задач.

Сущность и типы педагогического взаимодействия. Основные характеристики педагогического взаимодействия (предметная направленность, эксплицированность. рефлексивная многозначность). Прямое и косвенное педагогическое воздействие. Влияние, убеждение, внушение, подражание как механизмы и феномены воздействия и взаимодействия.

Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия: личностно-развивающие, личностно-тормозящие. Условия продуктивности взаимодействия в учебной деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися.

Стили педагогического общения. Понятие стиля, его взаимосвязь со стратегией взаимодействия. Основные классификации стилей педагогического общения. Технологическая характеристика стилей.

Условия гуманизации педагогического взаимодействия (личностная ориентированность, приоритет субъект-субъектных отношений, повышение коммуникативной культуры педагога и др.).

Раздел 3. Методика профессионального образования

Методика профессионального образования как раздел дидактики высшей профессиональной школы. Общая и частные методики.

Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная). Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Письменный текст лекции как средство организации и передачи информации, его структурные свойства (дескриптивность, информативность,

логичность, иллюстративность). Вербальное и графическое подкрепление текста лекции.

Методика изложения лекционного текста. Психологические особенности и закономерности восприятия устной речи. Психологические и дидактические особенности чтения различных типов лекции.

Организация работы учащихся (студентов) на лекции. Конспект лекции, его функции. Методика конспектирования. Обучение учащихся (студентов) конспектированию. Методические приемы и средства, помогающие конспектированию.

Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального -образования. Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.

Требования к содержанию и оформлению научного проекта. Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

Учебная и производственная практика учащихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы

проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Планирование учебного процесса: сущность и принципы. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе. Требования к планам. Методика разработки и утверждения планов.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа учащихся, принципы и формы ее организации.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

Раздел 4.Тенденции развития науки о профессиональном образовании.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.

Современные тенденции развития профессионального образования в мире и в России. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами.

Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные

условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

Профессиограмма и квалификационная характеристика преподавателя профессионального образовательного учреждения начального, среднего и высшего уровня. Педагогические условия творческой самореализации преподавателя. Научная организация педагогического труда.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Управление педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

Государственный образовательный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Особенности построения стандартов высшего профессионального образования на разных его ступенях.

Список литературы:

1. Абанкина, И.В. Концептуальное проектирование в образовании. /И. В. Абанкина / Общественные науки и современность - 2010. - № 3. - С. 67-73.

2. Акперов, И.Г. Общественная оценка качества образования ЮФО. /И. Г. Акперов / Высшее образование в России. - 2009. - № 2. - С. 29 - 33.

9. Анисимова, М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения. /М.А. Анисимова, И.С Бляхеров, С.А. Руднев / Высшее образование в России. - 2011.- № 10. - С.12-19.

12. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. /С.И. Архангельский/ - М.: Высшая школа, 1980. - С.80-100

13. Байденко, В.И. Компетентностный подход, к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. (Методологические и методические вопросы): Метод, пособие: / В.И. Байденко/ - М:, 2005.- 285 с.

14. Байденко, В.И. Компетенция в профессиональном образовании; (К освоению компетентностного подхода). /В.И. Байденко / Высшее: образование в России. - 2004 . - № 11. - С. 3-13.

15. Байденко, В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Изд. 2-е допол. и перераб. /В.И. Байденко/ - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - 674 с.

122. Николаева, Н. И. Деятельностный подход в формировании содержания образования бакалавра физической культуры. /Н.И. Николаева/ - Культура физическая и здоровье. - 2012. - №2(38). - С. 71-73.

127. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения. / Под науч. ред. д -ра пед . наук , профессора В.И. Байденко/ - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов , 2010. – 352 с.

129. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии:Активное обучение: учеб. пособие. /А.П.Панфилова. -М.:Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.

136. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие. / А.В. Коржуев.- М.: Академический проспект, 2010. - 332 с.

137. Поппер, К. Логика и рост научного знания: Избр. работы. (Пер. с англ. Л.В. Блинников и др.). - М.: Прогресс, 1983. - С. 147-148.

143. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие. /Под ред. С.Д. Резника/ - М.: ИНФРА-М, 2014.-361 с.

157. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы. /Ю.В. Сорокопуд/ – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 541 с.

161. Урсул, А.Д. Концепция опережающего образования/ А.Д. Урсул – ВВШ.- 2006.- № 7.- С.28-33.

. Khaleeva I. I. Semantika ustoichivogo razvitiya kak osnova lingvisticheskogo obrazovaniya v RF i SNG // Nauchno-metodicheskie osnovy formirovaniya

innovatsionnoi sistemy yazykovoi podgotovki v neyazykovykh vuzakh. Vestn. MGLU. Ser. Pedagogicheskie nauki. 2014. Vyp.12 (698). S. 9-14.
8. Kholodnaya M. A. Psikhologiya ponyatiinogo myshleniya: ot kontseptual'nykh struktur k ponyati-inym sposobnostyam. M.: Institut psikhologii RAN, 2012. 228 s.
9. Kholodnaya M. A. Psikhologiya intellekta. Paradoksy issledovaniya. SPb.: Piter, 2002. 272 s.
10. Shilkov Yu. M. Yazyk i poznanie: kognitivnye protsessy. SPb.: Vladimir Dal', 2013. 542 s.
11. Shchukina M. A. Samorazvitie lichnosti: istoriya i sovremennoe sostoyanie problemy v otechest-vennoi psikhologii // Vestn. Sankt-Peterbur. un-ta. Ser. 12. 2009. Vyp. 1. Ch. 1. S. 154-164.
12. Yalalov F. G. Professional'naya mnogomernost': monografiya. Kazan': Tsentr innovatsionnykh tekhnologii, 2013. 180 s.
13. Dimitrova D. Das Konzept der Metakompetenz. Wiesbaden, 2008. P. 260.
Статья поступила в редакцию 04.09.2014

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. - М., 1984.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
5. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.. 1989.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М., 1989.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.. 1991.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. - М., 1982.
9. Гершунский Б.С. Философско-методологичсские основания развития образования в России.-М., 1993.
10. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1992,
11. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. - М., 1989.

12. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1987.
13. Закон Российской Федерации "Об образовании". - М., 1996.
14. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986,
15. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. - Ростов-н/Д., 1994.
16. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. - Ростов-н/Д., 1997.
17. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. - Ростов-н/Д., 1997.
18. Котова И.Б.. Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-н/Д., 1997.
19. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. - Ростов-н/Д., 1997.
20. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-н/Д.. 1997.
21. Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. - М, 1990.
22. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. - Свердловск, 1988.
23. Кузьмина И.В. Методы системного педагогического исследования. - Л.. 1980.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1997.
25. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1986.
26. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. - М., 1989.
27. Философия образования для XXI века. - М., 1992.
28. Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. — М.. 1993.
29. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков.- М.. 1985.
30. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. - М., 1990.
31. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. -М., 1987.
32. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. - М., 1984.
33. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
34. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. - М., 1987.
35. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.
36. Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
37. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.
38. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.

38. Теоретические основы процесса обучения в советской школе/ Под ред В.В.Краевского, И.Я.Лернера. - М., 1989.

Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Воспитание – проблема современного образования в России: (состояние, пути решения) / И.А. Зимняя, Б.Н. Бойденко, Н.А. Морозова; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. – 3-е изд. – М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 1999. – 81 с.
2. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе: воспитание: от формирования к развитию: учеб-метод. пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.; Ростов-на-Дону: Учитель, 2009. – 192 с. – (Педагогика нового времени).

3. Педагогика физической культуры: учебник: /Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013 г.- 300 с.

4.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.–3-е изд – М.: Школа-Пресс, 2013.- 512 с

5.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.–3-е изд – М.: Школа-Пресс, 2010. – 512 с.

Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-professionalnoy-metakompetentsii-v-soderzhanii-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze#ixzz4W60U6otW