

1.

1.1 Общая теории физической культуры как интегративная отрасль научных знаний, целостно отображающая сущность явлений данной культуры, ее кардинальные свойства, закономерности ее структурирования, функционирования и развития. Связи теории физической культуры с естественнонаучными, гуманитарными и другими отраслями науки. Общая теории и методики физической культуры как обще профилирующая дисциплина в системе профессионального физкультурного образования.

Основные проблемные «блоки» общей теории физической культуры. Характеристика группировки основных проблем, охватываемых в рамках современной обобщающей теории и методики физической культуры.

1.2 Методология исследования. Уровни методологии, на которые опирается обобщающая теория физической культуры. Первостепенная значимость в решении ее фундаментальной проблематики общенаучных интегративных познавательных подходов (системного, структурно-функционального, модельного и т.д.). Конкретно-методологические подходы, типичные для теории физической культуры.

Логика построения исследования по проблематике теории физической культуры. Последовательные этапы развертывания исследования. Основные исследовательские процедуры и методы, типичные для различных его этапов - этапа выявления проблемной ситуации, постановки проблемы, формулирования рабочей гипотезы и ее следствий, этапа проверки гипотезы путем получения фактологических данных, этапа завершающего истолкования фактических материалов исследования, осмысления его результатов, определения его выводов и границ их экстраполяции.

1.3 Видообразующее влияние на физическую культуру различных сфер жизнедеятельности человека и социальных структур. Общая характеристика отличительных черт видовых подразделений физической культуры в обществе - базовой физической культуры, сложившейся в системе образования-воспитания, профессионально-прикладной (в частности, производственной) физической культуры, возникшей применительно к трудовой деятельности, лечебной физической культуры, адаптированной применительно к сфере здравоохранения, других видовых форм физической культуры. Проблема разработки согласованной систематики ее видов и разновидностей, практикуемых в мировом физкультурном движении.

1.4 Двигательная деятельность, структурированная в виде физических упражнений, как основной воздействующий фактор физической культуры.

Аналитическая характеристика физических упражнений и методических основ их воспроизведения. Познавательный и практический смысл современных представлений о содержании и формах физических упражнений, их качественных признаках и технике выполнения.

Исследовательские сведения о ближайших и следовых эффектах физических упражнений, кумулятивных эффектах их системного воспроизведения. Анализ зависимости эффекта физических упражнений от сопряженных с ними параметров нагрузок и интервалов отдыха в процессе их воспроизведения. Современные исследовательские представления о закономерностях чередования нагрузок и отдыха в процессе системного воспроизведения физических упражнений.

Направленное использование факторов естественной и искусственной среды в сфере физической культуры.

1.5 Общая характеристика отечественной системы физической культуры. Актуальные проблемы обновленного восстановления и совершенствования отечественной системы физической культуры. Проблемы воссоздания нового Единого всероссийского физкультурно-нормативного комплекса, упорядочения и консолидации деятельности государственных структур и общественно-самодеятельных физкультурных организаций, материально-технического обеспечения физкультурного движения, внедрения современных технологий физкультурной и спортивной деятельности. Возможные научные подходы к их решению.

2.

2.1 Физическое воспитание как основной процесс педагогически направленного функционирования физической культуры. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств, сопряженных с двигательными способностями индивида, как специфические стороны физического воспитания. Их единство и отличительные особенности. Органическая связь физического воспитания с нравственным, интеллектуальным и эстетическим воспитанием личности.

Обзорная характеристика разновидностей физического воспитания - базового физического воспитания, педагогически упорядоченных физкультурно-кондиционной и спортивной тренировки, профессионально-прикладной физической подготовки, «адаптивного» физического воспитания.

2.2 Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию. Уровни принципов, имеющих регламентирующее значение в физическом воспитании.

Закономерности, лежащие в основе специфических принципов построения физического воспитания. Научно-исследовательские данные о закономерностях, подлежащих отображению в специальных принципах регламентации процесса физического воспитания и технологических установках по его построению (в том числе в установках по обеспечению непрерывности процесса физического воспитания и системному чередованию нагрузок с отдыхом, постепенному увеличению развивающих и тренирующих воздействий, цикличности процесса физического воспитания и т.д.). Проблематика углубленного познания данных закономерностей и адекватного отображения их в методике.

2.3 Дидактические проблемы теории и методики физического воспитания. Общие дидактические концепции и специфические теоретико-методические проблемы обучения двигательным действиям. Значение современных дидактических инноваций для разработки проблем обучения в физическом воспитании.

2.4 Теоретико-методическая проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека. Состояние и тенденции совершенствования современной методики воздействия в процессе физического воспитания на некоторые свойства телосложения индивида.

3.

3.1 Проблемы разработки содержания, форм организации и методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Оценка состояния и тенденций разработки теории и методики базовой физической культуры в общеобразовательной школе. Проблема адекватного учета в программировании и реальном построении базового курса физического воспитания закономерностей естественного возрастного развития растущего организма, в том числе закономерной динамики так называемых «чувствительных» («сенситивных») периодов физического развития детей, подростков, юношей.

Проблемы совершенствования содержания и методики физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Актуальные потребности разработки программ и методики оздоровительно-реабилитационной и оздоровительно-рекреативной физической культуры для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к «специальной медицинской группе», оптимизации их физкультурной деятельности в направлении, ведущем к освоению базовой физической культуры.

3.2 Проблематика теории и методики детско-юношеского спорта. Обоснованные представления об особенностях содержания и методики общей и специализированной базовой подготовки юных спортсменов, развертывании их соревновательной деятельности, нормировании тренировочных и соревновательных нагрузок, оптимизированном управлении эффектом спортивной деятельности юных спортсменов. Спортивный отбор и ориентация.

3.3 Физической культуры людей зрелого, пожилого и старшего возраста. Характеристика состояния исследовательских подходов к совершенствованию физкультурно-кондиционной и спортивной тренировки, профессионально-прикладной (в том числе производственной) физической культуры, малых форм повседневно-бытовой физической культуры, оздоровительно-рекреативной и оздоровительно-реабилитационной физической культуры людей первого и второго зрелого возраста. Возрастные факторы, обуславливающие

необходимость переориентации направленности воздействий физкультурной деятельности в пожилом и старшем возрасте. Исследовательские данные о возможностях профилактики и минимизации степени инволюционных изменений организма посредством направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Анализ сущности непосредственно-прикладной физической культуры. Характеристика отличительных признаков разновидностей непосредственно-прикладной физической культуры - профилировано подготовительной к сфере производительного труда, военно-прикладной и производственной деятельности.

3.4 Сущность принципа оздоровительной направленности в гуманной системе физической культуры. Проблемы разработки теории и методика оздоровительно-реабилитационной физической культуры. Проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры. Адаптивная физическая культура. Проблема углубленной научно-исследовательской оценки ближайших и долговременных эффектов приобщения к физкультурной деятельности, в том числе к активно-двигательной спортивной деятельности, различных контингентов людей, имеющих стойкие ограничения по состоянию здоровья и (или) телесные изъяны приобретенного либо наследственного происхождения.

4.

4.1 Концептуальные представления о сущности спорта и тенденциях его развития. Современные представления о социальных функциях и формах спорта, его функциональных связях с другими сторонами культуры общества и личности. Концепции генезиса спорта, его противоречий и перспектив развития.

Сравнительный анализ разделов современной спортивной практики. Характеристика кардинальных отличий общедоступного спорта («спорта для всех») и спорта высших достижений. Тенденция профессионализации современного спорта высших достижений. Анализ сути разделения спорта высших достижений на коммерческий (спортивный бизнес) и подлинный спорт абсолютно высших достижений. Суть диалектических противоречий, свойственных спорту.

4.2 Концептуальная характеристика принципов построения спортивной тренировки и их закономерных оснований. Суть принципов построения спортивной тренировки. Принципы построения спортивной тренировки как кардинальные установочные положения, отображающие объективные закономерности структурирования и развертывания спортивно-тренировочного процесса.

4.3 Теоретико-методические проблемы физической подготовки в процессе спортивной тренировки. Проблемы углубления, уточнения и пополнения данных о конкретной направленности, эффективных средствах и методах воспитания

физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена (силовых, скоростных, двигательно-координационных, выносливости и других) в процессе его тренировки.

Теоретико-методические проблемы спортивно-технической и тактической подготовки в процессе тренировки. Проблемы исследовательской разработки результативных форм техники и тактики спортивной деятельности.

Теоретико-методические проблемы психической подготовки спортсмена в процессе тренировки. Проблемы совершенствования методики психической подготовки спортсмена в процессе тренировки.

4.4 Микроструктура спортивной тренировки и проблемы их исследовательской разработки. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов спортивной тренировки. Данные о факторах и закономерностях, определяющих микроструктуру тренировки в общедоступном спорте и в спорте высших достижении.

Принятые представления о мезоструктуре и макроструктуре спортивной тренировки, проблемы исследовательской разработки их. Роль отечественных исследователей в создании концепции построения спортивной тренировки в масштабе ее средних (мезо-) и крупных (макро-) циклов.

Проблемы дальнейших исследований закономерностей, определяющих структуру мезоциклов спортивной тренировки, и условий, влияющих на ее варьирование (в зависимости от этапов развертывания спортивной деятельности, ее ориентации, специфики видов спорта и других обстоятельств).

Проблематика дальнейших исследований закономерностей управления процессом развития спортивной формы в рамках макро циклов спортивной тренировки, выявления приемлемых вариантов ее построения в таких циклах в зависимости от характера спортивной деятельности, особенностей системы спортивных соревнований и других обстоятельств.

Характеристика имеющихся концептуальных представлений об особенностях многолетних стадий развертывания и регулирования индивидуальной спортивной деятельности, проблематика дальнейших исследований в этом направлении.

4.5 Планирование и контроль тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена. Современные подходы к совершенствованию технологии планирования и контроля подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена.

а). Рекомендуемая литература (основная)

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры /Л.П. Матвеев – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.
4. Современная система спортивной подготовки / ред. Суслов Ф.П. [и др.]. - М.: [СААМ], 1995. - 446 с.

б). Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Волков В.М. Спортивный отбор / Волков В.М., Филин В.П. - М.: ФиС, 1983. - 176 с.
2. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта : учеб. пособие для вузов физ. культуры / Губа Владимир Петрович. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.
3. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2010. - 203 с.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта : утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., 2004. - 807 с.
6. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / Шварц В.Б., Хрущев С.В. - М.: ФиС, 1984. - 151 с.